

Notes de la rencontre –17 Juin 2025

Heure : 9h00 à 12h00

Lieu : Centre communautaire de Bromont, 117 Bd de Bromont, Bromont

Présences

Daphnée Lupien, Horizon pour elle	Claire Citeau, Ville de Lac-Brome
Carolyne Roger, L'éveil BM	Patricia Duscheneau, FGA Anglo CBM
Hugo Lévesque, CIUSSSE DSPu	Nathalie Nicolas, Productions Cirkaz
Karen Lacroix, Campus BM-CSVDC	Julie Valois, École d'art de Sutton
Nina Emmel, CIUSSSE DPJe	Krystopher Isidore, Townshippers Association
Nathalie Demers, Horizon pour elle	Valérie Bilodeau, Justice alt. et médiation
Rachel Landerman, Centre réussite éduc.	Béatrice Touchette, Divers-gens
Maude Marcoux-Fafard, CIUSSSE HD scolaire	Cynthia St-Pierre, Main dans la Main
Roxanne Girard, CIUSSSE HD scolaire	Sarah Jacques, CIUSSSE-CHUS
Alexandre McGovern, Cel. Jeunes et Familles	Joyce Thibault, Maison des jeunes Cowansville
Judith Lafrance, CIUSSS Clinique jeunesse	Isabelle Duguay, CIUSSSE
Annie Blouin, CALACS des rivières	Hélène St-Pierre, Maison de la famille des Frontières

1. Mot de bienvenue

- **Animation** : Hugo
- **Prise de notes** : Karen Lacroix
- **Accueil des invités et des personnes intéressées à devenir membres** : Tour de table pour se présenter et accueil de l'École d'art de Sutton
- **Lecture et adoption de l'ordre du jour**

Proposé par Carolyne Roger et appuyé par Karen Lacroix. Adopté à l'unanimité.

2. Adoption du compte-rendu

Proposé par Nathalie Demers et appuyé par Carolyne Roger. Adopté à l'unanimité.

3. Projet Hippocampe

Présentation d'Amélie Normandin. Offre de services et atelier dans les écoles : Amélie explique le volet qui se déroule dans les écoles primaires avec Divers-Gens, soit des ateliers de sensibilisation sur la diversité des identités de genre et des attirances amoureuses, et nous explique des autres possibilités d'ateliers qu'elle offre. Elle anime aussi sur les stéréotypes de genre, les inégalités liées au genre, la diversité des modèles de familles, le sexisme, etc. comme travailleuse autonome.

Pour en savoir plus : [Projet Hippocampe - Ateliers stéréotypes, diversité sexuelle et de genre, Québec](#)

4. Rencontre du 10 juin des partenaires estriens – R3USSIR

Il y a une mobilisation des concertations locales jeunesse portant sur le thème de la «Collaboration école-famille-communauté». Il n'y a pas eu de volontaire pour y aller, mais si les thèmes de l'an prochain vous intéressent, Hugo Lévesque ira avec vous.

Pourquoi cette rencontre?

R3USSIR et le Collectif estrien 0-5 ans ont mis en place cette mobilisation régionale afin de permettre de :

- Regrouper à deux moments dans l'année les coordinations des concertations locales enfance/famille de l'Estrie (octobre et juin)
- Créer des liens et consolider des alliances entre les concertations de l'Estrie
- Partager des actions, enjeux, pratiques et solutions en petite enfance et en réussite éducative émanant des territoires
- Mettre en lumière des projets porteurs.

QUI

Cette concertation implique les **concertations locales du territoire estrien** oeuvrant en réussite éducative ou en petite enfance :

- Granit, La Pommeraie/Brome-Missisquoi, Haute-Yamaska, Coaticook, Memphrémagog, Haut Saint-François, Val Saint-François, Des Sources;
- Pour Sherbrooke : Table de concertation jeunesse de Sherbrooke, Réussite éducative Sherbrooke, Initiative sherbrookoise en développement des communautés et tables de quartier.

Les coordination/personnes-ressource de chaque concertation peuvent inviter **une personne** de leur milieu (organisation communautaire, membre de votre équipe, personne-clé de votre territoire/concertation) intéressée au sujet traité à se joindre à cette journée.

5. Comité de coordination

Invitation aux membres à faire partie d'un comité de coordination de 3 personnes environ. Il n'y a pas de comité en fonction actuellement. Il n'y a pas de volontaire.

6. Suivi présentation Enquête québécoise sur la santé des jeunes au secondaire (EQSJS)

Il y a eu un évènement TEAMS le 5 juin dernier. Voir annexe 1 pour le résultat des échanges.

7. Suivis – Réseau de développement social Brome-Missisquoi

Voir infolettre : [Infolettres | My Site](#)

8. Éclaireurs – Décision sur projets déposés

Décision à prendre sur les projets. Vérification du membership. À cet effet, ajout de la MDJ Cowansville : Carolyne Roger propose la Maison des jeunes de Cowansville comme membre de la Table jeunesse, appuyé par Nina Emmel, adoptée à l'unanimité.

Joyces Thibault propose d'accepter le financement demandé par la MDJ de Farnham pour le projet **Projet zone vide: Atelier d'exploration sensorielle contre la surcharge mentale** (voir annexe 3) au montant de 1000\$ dans le cadre du financement Éclaireurs, appuyé par Nathalie Demers, le vote est demandé. Adopté à la majorité.

Les membres aimeraient tout de même poser quelques questions de clarification sur le projet à la prochaine rencontre puisque Jean-François Pomerleau est absent.

9. Formation DI-TSA et suicide (<https://ditsasuicide.ca>)

Partage de l'information que cette formation existe et peut être suivi directement en ligne gratuitement.

10. Atelier : La montée du Masculinisme chez les jeunes (45 minutes)

Voir annexe 2

Complément d'information transmit par

: Lien pour l'entrevue avec le chercheur de l'UQAM Francis Dupuis-Déri qui parle de masculinisme et de la crise de la masculinité <https://ici.radio-canada.ca/ohdio/balados/11225/rad/873407/francis-dupuis-deri-masculinite-toxique-hommes-feminisme-masculinisme>

 **Prochaine rencontre : 24 septembre 9h00 à 12h00**

Prévu à l'ordre du jour pour l'instant :

 Présentation de l'Équipe d'intervention jeunesse (EIJ) par Stéphanie Croteau

Annexe 1

Enquête sur la santé des jeunes au secondaire

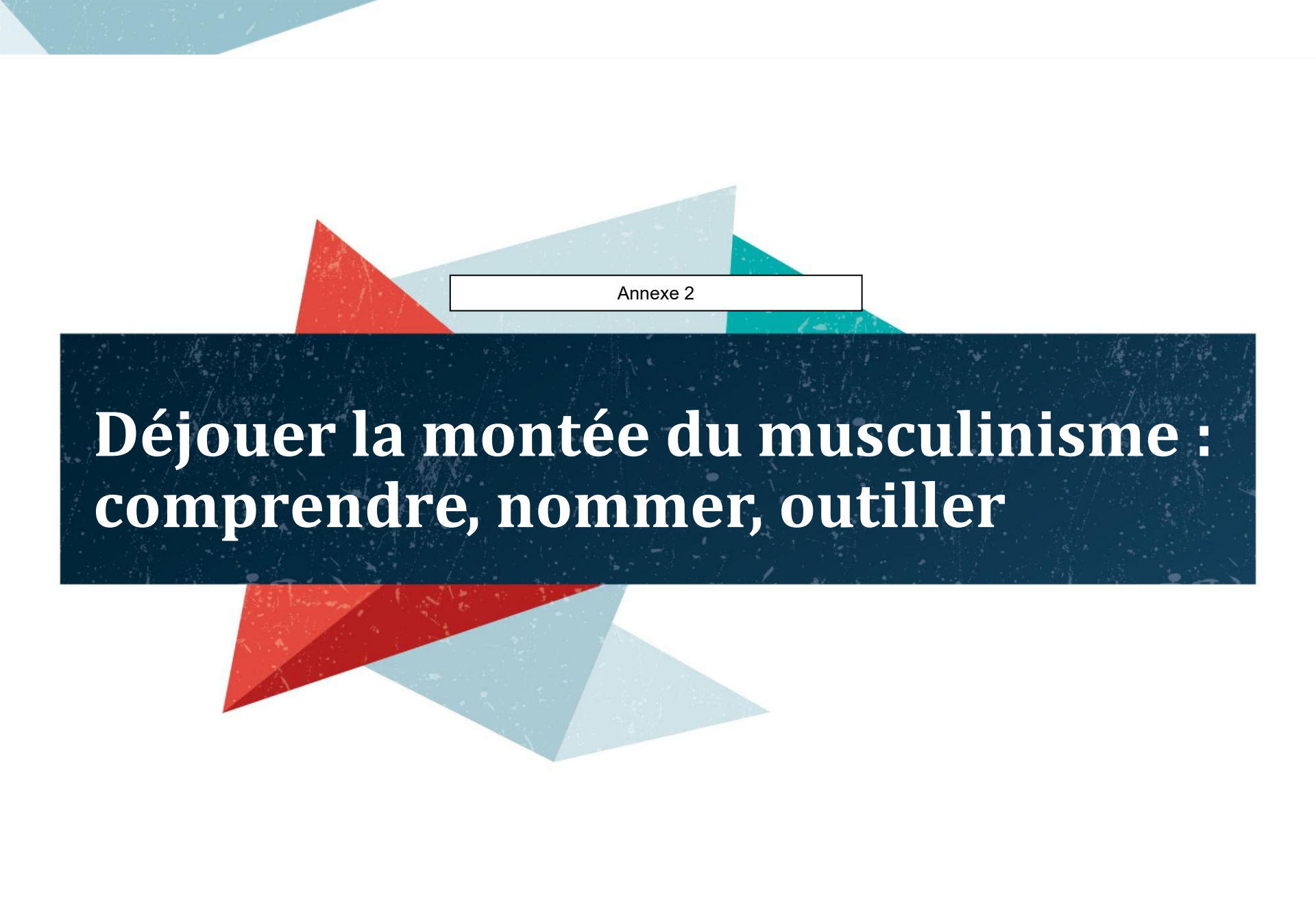
Données RLS La Pommeraie : [EQSJS-Feuillet lettre 2022-23-Pommeraie.pdf](#)

Enregistrement des échanges :

https://drive.google.com/drive/folders/1HhzRw1aUoNZtHy8fqIjB7C07ND_sL6Zu?usp=sharing

Résumé / mots-clés

- a. La donnée 40 % victime de violence sur le chemin de l'école. Lien avec le *bullying* fait par MDJ. À la recherche de moyens pour faire de la prévention/intervenir/idée d'atelier. Font déjà de l'impro pour aborder le sujet.
 - i. Suggestion d'une participante : « Programme ensemble contre l'intimidation »
https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/famille/publications-adm/intimidation/PSF-intimidation_cadre-normatif-FR-.pdf
- b. Donnée sur l'utilisation de la cigarette électronique : JUSTE 1 sur 5 qui vapote.... Surpris que ce n'était pas plus haut! A l'impression que +++ de jeunes vapotent.
- c. Donnée sur le soutien social élevé dans l'environnement scolaire – 28,9% → Donc 70% des jeunes ne se sentent pas très soutenu dans l'environnement scolaire, c'est préoccupant! Considérant que les jeunes d'âge secondaire sont à temps plein à l'école!
- d. Pas tellement surprise par les données présentées... Valeurs permettent de justifier les interventions, ce qui est revendiqué aussi par les organismes. Il y a de grands besoins!
- e. On parle aux jeunes, mais peu aux parents. Comment les rejoindre? Peut-être avec des interventions en prévention plus précoces, exemple maison de la famille? Une participante souligne l'importance d'aller les chercher plus jeunes, d'être dans la prévention.
- f. Anxiété de performance ++ Anxiété au niveau de l'apparence (image corporelle), alimentée par les réseaux sociaux. Difficile de faire la part des choses entre la réalité et les images filtrées qui circulent en ligne.
- g. Pour certains organismes il est très difficile de rentrer dans les écoles, particulièrement p/r au suicide. CSS très fermée pour la prévention, attend qu'il y ait une intervention pour un cas précis. Tabou ++ (suicide), alors que les données de santé mentale montrent que 43,3% ont un niveau élevé de détresse psychologique...!
- h. Plusieurs participants soulignent : Il faut travailler le partenariat! Le partenariat entre organismes!
- i. MDJ : activités inter-maison de jeunes. On se partage les jeunes entre MDJ qui se retrouvent dans les mêmes écoles!
 - i. Ex : projet Hors-Piste. Enjeu gratuité des projets.
 - ii. Intensité dans les kiosques, + de présence dans l'école (pas juste dans la semaine des dépendances), quand tous les jeunes sont là comme à la rentrée.
 - iii. L'été = congé scolaire : filet sociale devient souvent MDJ



Annexe 2

Déjouer la montée du muscunisme : comprendre, nommer, outiller

PRÉAMBULE

**Notre intention n'est pas de dire du mal des hommes.
Le sujet peut faire réagir « ah on va encore dire du mal des hommes! »**

Peut amener les personnes à être sur la défensive en mode protection

La masculinité n'est pas négative. Les hommes ne se réveillent pas le matin en se disant, « Tiens, si j'étais toxiques aujourd'hui ». Le problème n'est pas la masculinité, mais la façon dont elle s'exprime.

Ce sont les comportements qui sont agressifs, toxiques et nocifs, mais pas la personne.



« Ce qu'on appelle "perte de privilèges" est souvent simplement l'accès des autres à ce qu'on croyait nôtre. »

- ROKHAYA DIALLO

OBJECTIFS

Mieux comprendre les liens entre **socialisation masculine, stéréotypes de genre et violences.**

Identifier les **discours masculinistes** et leurs stratégies.

Échanger sur les **impacts sur nos milieux de travail** (éducation, santé, justice, communautaire, etc.).

Repartir avec des **pistes d'action concrètes.**



Durée : 45 minutes



UN MODÈLE : MASCULINITÉ TOXIQUE ?



<https://www.youtube.com/watch?v=Wlx6UHoeDZI>

DANS UN PREMIER TEMPS, RECONNAÎTRE LE PROBLÈME

**Mise en commun du vocabulaire utilisés ou
thèmes référencés par le discours masculinisme**



ENSUITE RÉPONDRE AU PROBLÈME

Se considérer meilleur que les autres, meilleur que les femmes

Différences entre les hommes et les femmes dans les sports

ET LES COMPORTEMENTS TOXIQUES ?

Agressivité

Non-respect du consentement

Contrôle de l'autre, notamment des femmes

Misogynie, propos déplacés

Pression sociale

Inégalités entre les hommes et les femmes

Influenceurs en ligne



DÉFINITIONS

////////////////////////////////////
Définition de la masculinité toxique: Michel Dorais (Sociologue):

« Maintenir des hommes dans des privilèges et des postures de pouvoir »

C'est: « *l'imposition de son pouvoir et de ses désirs, par la recherche de contrôle sur les autres et la négation de leurs besoins au profit de son bien-être* ».

Définition du masculinisme : Mélissa Blais et Francis Dupuis-Déri, *Le mouvement masculiniste au Québec : L'antiféminisme démasqué* (2015)

Mouvement social qui travaille à contrer le féminisme et promouvoir le pouvoir des hommes

Au Québec depuis 1980

Reprend et inverse le discours féministe

Traditionnellement 4 grandes thématiques : taux de suicide des jeunes garçons, violence contre les hommes, décrochage scolaire et détresse des pères divorcés



NOTION DE PRIVILÈGES



Y a-t-il une différence de privilèges entre le genre masculin et le genre féminin?

« Quelles questions je me pose quand je me prépare pour sortir le soir? »

Je pose la question aux personnes qui s'identifient au genre masculin, puis aux personnes du genre féminin:

Je ne me pose pas de question Ai-je mon portefeuille, mon cellulaire?

Fait-il frette dehors? Suis-je bien habillé?

Est-ce qu'une personne est au courant de l'endroit où je suis?

Si je suis suivi.e, est ce que je vais pouvoir me réfugier ...?

Quels vêtements je mets pour ne pas me faire importuner?

Est-ce que je traverse le parc pour prendre un raccourci?

Est-ce que j'appelle un.e ami.e pour m'accompagner?

Etc...

(plus vous êtes proche du centre, plus vous avez de privilèges).

(plus vous êtes proche du centre, plus vous avez de privilèges).



////////////////////



EMPREINTE
AGIR ENSEMBLE
CONTRE LES AGRESSIONS
À CARACTÈRE SEXUEL

LES MASCULINISMES SOUS UNE LUNETTE

INTERSECTIONNELLE



Les systèmes d'oppression se nourrissent et sont interreliés;

Les mouvements masculinistes et la suprématie blanche: issus de systèmes favorisant l'oppression de groupes, favorisant les hommes blancs cishétéros;

Ces groupes sont témoins de changements sociaux qui remettent en question leur place et leur privilège -> Sentiment d'être victime;

Quelque chose leur est dû, ils se considèrent supérieurs;

Discours basés sur un « idéal » hétéro, blanc, en capacité

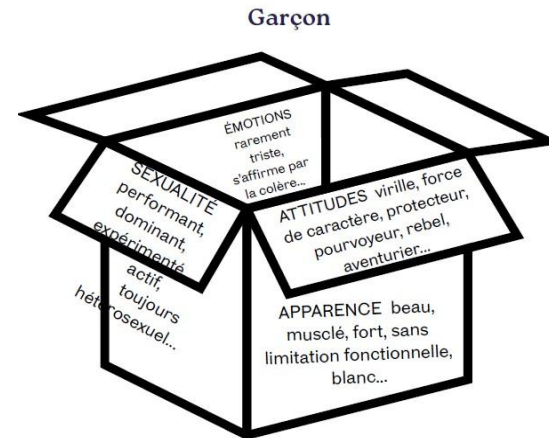
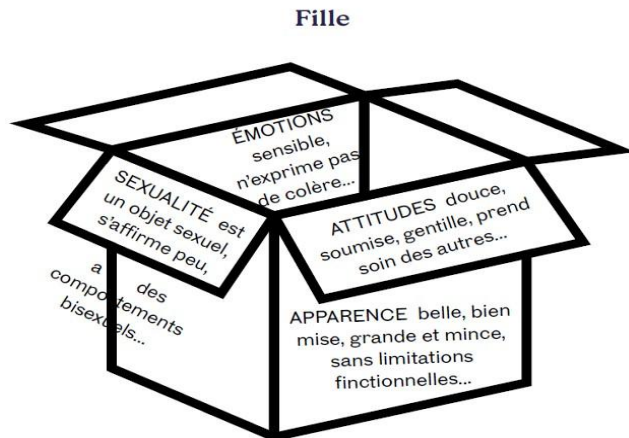
Les discours et rhétoriques misogynes et ceux de suprématistes blancs sont construits de manières similaires et ce sont souvent des vases communicant;

Au sein des mouvements masculinistes, il existe une hiérarchie sexuelle sociale qui renforce le racisme et le sexisme envers les femmes noires et plus largement racisées.

UN PROCESSUS DE SOCIALIZATION GENRÉE: OÙ SE CACHE LE STÉRÉOTYPE ?



Le processus de socialisation genrée (système de préjugés et de stéréotypes) qui touchent les garçons, en subiront une pression, prenant sa source, des parents, famille, ami.es, école, médias et culture populaire. Cette pression implique une série de comportements qui sont appropriés au genre. La socialisation encourage certains comportements chez les garçons, comme l'agressivité. Et parfois, il adopte des comportements, sans même y réfléchir.



MANFLUENCEURS

////////////////////////////////////

Louis Coach Racicot

https://www.instagram.com/reel/C0xH7_OLv69/?utm_source=ig_embed&ig_rid=84337f56-2a48-4ef4-b436-46368f438dbb

Le Lucide Podcast

<https://www.tiktok.com/@le.lucide.podcast/video/7343620555503078661?lang=fr>

Julien Bournival: Growing the pack (Podcast)

https://www.instagram.com/reel/Cv2HllqAY6_/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA%3D%3D

Alex Hithens

<https://www.youtube.com/watch?v=ej5vUHq11DI>

Étude de cas ou mise en situation (15 min)



◆ OPTION A — ÉTUDE DE CAS LECTURE + DISCUSSION

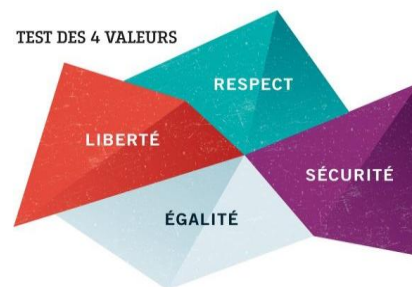
✓ Un père séparé dit publiquement qu'il est victime d'un "système sexiste" qui "favorise toujours les femmes" dans les gardes d'enfants. Il publie des vidéos virales où il accuse les travailleuses sociales, les juges et le CLSC d'être biaisés et incompetents. Il gagne l'appui d'un groupe de pères masculinistes.

◆ OPTION B — TÉMOIGNAGES CROISÉS

Avez-vous observé une montée des discours masculinistes ou anti-féministes dans vos milieux (jeunes, familles, groupes d'hommes, réseaux sociaux, etc.) ? Comment cela vous affecte-t-il dans votre rôle ? Quelles sont vos zones de pouvoir d'action ?

MASCULINITÉ NON TOXIQUE

- La bienveillance (écoute des autres, et solidarité humaine)
- Le respect (quelles conséquences nos comportements peuvent avoir sur les autres)
- Se questionner (l'autocritique, admettre l'erreur, comment faire mieux, accueillir le fait d'être ébranlé)
- L'empathie (écoute des autres, s'intéresser aux autres, poser des questions à l'autre pour comprendre ce que l'autre vit, sans jugement ou moquerie)
- Développer des amitiés...
- Promotion d'une culture du consentement



PISTES D'ACTION COLLECTIVES

Déconstruire les stéréotypes de genre masculin et féminin

Travailler avec les garçons sur l'émotion, le consentement, le respect.

Se former aux rhétoriques masculinistes pour les reconnaître et y répondre sans légitimer.

Travailler en réseau avec les milieux jeunesse, scolaires, juridiques.

ETC...

Demander de la formation: Développer la masculinité anti-toxique

Julien Filipiak, julien.filipiak@nbed.nb.ca

Articles Journaux

Articles JdM avril 2025:

<https://www.journaldequebec.com/2025/04/02/montee-du-discours-masculiniste-chez-les-ados-cest-une-preoccupation-dansplusieurs-ecoles-du-quebec>

Articles JdQ avril 2025

<https://www.journaldequebec.com/2025/04/02/le-ministredrainville-veut-sanctionner-les-propos-misogynes-dans-les-ecoles>

Ce n'est pas “les hommes contre les femmes”, mais bien une lutte pour l'équité et le respect de toutes les personnes.

— CHAT GPT



Merci !

Annexe 3



Formulaire Projet Éclaireurs 2025-2026

Nom de votre organisme	Maison des jeunes de Farnham
Courriel et numéro de cellulaire de la personne signataire de la demande	(retiré par confidentialité)
Brève description de votre activité	Projet zone vide: Atelier d'exploration sensorielle contre la surcharge mentale Création d'un espace immersif et temporaire à l'école JJB ou à la MDJ, baptisé "ZONE VIDE", où les jeunes peuvent venir faire l'expérience d'une pause sensorielle. On y limite les stimuli (sons, lumières, interactions), et on y propose des outils simples de régulation (balles antistress, couvertures lestées, écouteurs, exercices guidés). L'objectif est d'aider les jeunes à reconnaître les signes de surcharge et à expérimenter un retour au calme en pleine conscience.
Objectifs poursuivis en lien avec la Mesure des Éclaireurs	• Favoriser la gestion du stress et la prévention de l'anxiété. • Offrir un lieu sécurisant et accessible pour expérimenter des stratégies de régulation. • Créer un espace pour parler de santé mentale de façon concrète et expérientielle.
INDICATEURS -Nb d'activités prévues et leur secteur d'activité -Nb de participants souhaités	• 6 à 10 séances/installations dans les écoles et à la MDJ. • 100 à 150 jeunes participants au total.
PRÉVISIONS BUDGÉTAIRES Détails des dépenses prévues	• Matériel sensoriel : 500 \$ • Éléments de décors et affichage : 300 \$ • Promotion 200\$ • Total : 1 000\$

ÉCHÉANCIER. * Les activités doivent être réalisées au maximum le 31 mars 2026	Novembre 2025 à mars 2026